



Schulinternes Fachcurriculum Religion

Grundschule Alte Alster

Stand: 25. Juli 2025

Das schulinterne Fachcurriculum unterliegt
der ständigen Überprüfung und Weiterentwicklung
durch die Fachkonferenz Religion

Schulinternes Fachcurriculum Religion **(Vereinbarungen)**

Umfang:

Das Fach Religion wird in Klassenstufe 1 und 2 jeweils einstündig (60 Minuten) unterrichtet.

In Klasse 3 und 4 wird es ebenfalls jeweils einstündig (60 Minuten) unterrichtet, es kann statt Religion auch Philosophie gewählt werden.

Außerschulische Lernorte:

Kirchenbesichtigung (1. Klasse)

Ostergottesdienst (2. Klasse)

Friedhofsbesichtigung (3. Klasse)

Reformationsgottesdienst (4. Klasse)

Fachsprache:

Entsprechende Fachbegriffe zu einzelnen Themen sind in den jahrgangsbezogenen Verteilungen der Inhalte aufgeführt.

Fördern und Fordern (Differenzierungsangebote):

-Differenzierung nach Material und/ oder Materialvolumen

-Differenzierung nach unterschiedlichen Aufgaben bei gleichem Ausgangsmaterial

-Differenzierung nach Schreib- und Lesefähigkeit

-Partner- oder Gruppenarbeit

Digitale Medien und Medienkompetenz:

Zum Erschließen religiös bedeutsamer Inhalte können unterschiedlichen Medientypen (Text, Bild, Film) und -quellen (Printmedien, Internet, Video, Audio) eingesetzt werden. Digitale Medien können im Religionsunterricht auch zunehmend zum Produzieren, Präsentieren, Trainieren, Recherchieren und Kommunizieren fachspezifischer Inhalte genutzt werden.

Beispiele für Mediennutzung:

- Visualisierungen von „fremden“ Dingen, geographischen Lagen...
- Filme zu Bibelgeschichten
- Recherche zu einzelnen Themen (z.B. Judentum, Islam)
- „Checker“-Folgen zu verschiedenen Themen
- Book Creator

Lehr- und Lernmaterialien:

Die Schule verzichtet z.Zt. auf den Einsatz eines verbindlichen, einheitlichen Religionsbuches.

In der Fachsammlung gibt es frei zugänglich und sortiert nach Themen:

- verschiedene Materialien zur Erzählung religiöser Geschichten (Kamishibai, Material für Bodenbilder, Bilderbücher, Kinderbibeln...).
- Fachbücher und Unterrichtsmaterialien /Kopiervorlagen
- Bibeln im Klassensatz
- Gesangbücher

Über die Anschaffung weiterer Lehr- und Lernmaterialien wird regelmäßig auf den Fachkonferenzen beraten.

Leistungsbewertung:

Die Gesamtbewertung wird auf Grundlage einer ausreichenden Zahl unterschiedlicher Formen von Unterrichtsbeiträgen gebildet.

Alle drei Kompetenzbereiche (1. Wiedergeben 2. Zusammenhänge herstellen 3. Beurteilen und Problemlösungen entwickeln) werden grundsätzlich bewertet, wobei sowohl die Prozesse als auch die Ergebnisse des Lernens berücksichtigt werden.

Es werden ausdrücklich nicht bewertet die individuelle Einstellungen gegenüber bestimmten Religionen und Weltanschauungen oder aber eigene religiöse weltanschauliche Überzeugungen.

Es sollen keine Arbeiten geschrieben werden.

Zu den für die Leistungsbewertung zu berücksichtigenden Unterrichtsbeiträgen können zählen:

- mündliche Beiträge (Beiträge zum Unterrichtsgespräch nach Kontinuität und Qualität, Kurzreferate, Präsentationen, Beiträge im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit),
- schriftliche Beiträge (Aufzeichnungen aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps, Tests),
- gestalterische Beiträge (Bilder, Collagen, Standbilder, Rollenspiele, Audio-, Video- und PC-Arbeiten),
- Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse (wie Mappen, Portfolios, Lerntagebücher).

Schulinternes Fachcurriculum Religion Eingangsphase

Kompetenzbereich 1: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Jahrgangsstufe 1 oder 2
G 1 ...entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer.	„Für mich ist Gott wie...“	Kirche Gott	-Fragen und Vorstellungen der Kinder über Gott, z.B. Gibt es Gott? Wer ist Gott? Was macht Gott? Wohnt Gott in einer Kirche?	1 und 2
G 2 ...kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.	Gott in Geschichten des Alten Testaments	Arche Not Regenbogen Zisterne/Brunnen Pharao Sklave	-Schöpfungsgeschichte -Arche Noah -Josef	1 und 2 1 2
G 3 ...erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.	Gott und Jesus in Geschichten des Neuen Testaments	Jesus Jünger Segen Gleichnis Zachäus	-Wo kommt Jesus her, wo lebte er? -Jesus sucht sich Freunde/ Jünger -Die Segnung der Kinder -Gleichnis vom verlorenen Schaf -Jesus besucht Zachäus -Berufung des Levi	1 und 2 1 1 1 2 2
G 4 ...entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	Menschen feiern ihren Glauben	Erntedank, teilen, Advent, Adventskranz, Ankunft, Weihnachten, Engel, Hirten, Krippe, Stern, Betlehem, Gaben, Kreuz, Tod, Ostern, Leid, Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag, Auferstehung, INRI, Ei- neues Leben	-Erntedankfest -Sankt Martin -Sankt Nikolaus -Advent -Jesu Geburt -Die heiligen drei Könige -Ostern	1 und 2

Kompetenzbereich 2 Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Jahrgangsstufe 1 oder 2
M 1 ...kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.	Gottes Schöpfung entdecken Jeder Mensch ist einmalig und wertvoll	Schöpfung Bibel Einzigartigkeit Respekt	-Biblische Schöpfungserzählungen -Die Welt mit allen Sinnen entdecken -Über die Welt staunen -Danken für die Welt -Schöpfungspsalmen -Das bin ich - eigene Eigenschaften, Stärken und Schwächen (Ich-Buch) -„Das kleine Ich bin Ich“ -„Irgendwie Anders“	1 und 2 1 2 2
M 2 ...nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.	Wir lernen uns kennen	Gemeinschaft Familie Freundschaft helfen	-Kennenlernspiele -Lebenswelt der Kinder (Familie, Freundschaft, Schule) -Freunde helfen einander -Vorbilder aus dem Leben der Kinder -„Swimmy“ -Sankt Martin	1 1 und 2 1
M 3 ...nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.	Konfliktbewältigung	Klassensprecher Konflikt Kompromiss	-Klassenregeln -Klassenrat -Klassensprecherwahl -Kinderliteratur (z.B. „Das kleine Wir“)	1 und 2 1
M 4 ...identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.	Bewahrung der Schöpfung; Theologisieren mit Kindern	Schöpfung Umwelt- / Naturschutz	-Verantwortung für die Natur und Umwelt -Lebenswelt der Kinder	1 und 2

Kompetenzbereich 4: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Jahrgangsstufe 1 oder 2
S 1 ...kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt.	Biblischen Bildworten auf die Spur kommen	Symbole Gleichnis Gebet	-Gleichnis vom verlorenen Schaf -Licht, Herz, Kreuz...	1 2
S 2 ...kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.	Biblische Geschichten erzählen von Gott	-Arche -Noah -Regenbogen	-Gott schließt einen Bund mit Noah -Das Symbol des Regenbogens -Josef -Bodenbilder/ Kamishibai -Collagen/ Büchlein erstellen	1 1 2 1 und 2
S 3 ...entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.	Biblische Geschichten	-Jesus	-Feste im Jahreslauf -Jesusgeschichten -Orte -Schöpfungsgeschichte- Arche Noah	1 und 2

Schulinternes Fachcurriculum Religion Klasse 3 und 4

Kompetenzbereich 1: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Jahrgangsstufe 3 oder 4
G 5 ...setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander.	Gottesbilder	Gott Gebet Reformation Ablasshandel Luther	-Theologisieren mit Kindern („Für mich ist Gott wie ...“) -„Große Fragen“, z.B.: Gibt es (nur einen) Gott? Wie kann Gott antworten? -Bewusstmachung der eigenen Gottesvorstellungen -Martin Luther	3 und 4 4
G 6 ...nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander.	Gott in Geschichten des Alten Testaments	Schöpfer glauben vertrauen Exodus 10 Gebote Luther Reformation	-Schöpfungsgeschichte (Gott als Schöpfer) -Abraham (Gott als Verheißender und Prüfender) -Mose, Auszug aus Ägypten (Gott als Befreier) -Jona: Gott, anders als erwartet -Martin Luther entdeckt in der Bibel befreiende Gottesbilder neu	3 und 4 3 4 3 oder 4 4
G 7 ... setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt.	Gott und Jesus in Geschichten des Neuen Testaments	Gleichnis, Heilung, Wunder Ostern, Judas, Petrus, Kreuz, Kreuzigung, Auferstehung, Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag, Ostersonntag, Ostermontag	-Gleichnis vom verlorenen Sohn -Heilungserzählungen (z.B. die gekrümmte Frau/ der Gelähmte und seine Freunde) -Passion und Ostern, Tod und Auferstehung	3
G 8 ...deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.	Religiöse Feste und Feiern	Advent, Weihnachten Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten Pessach, Sukkot, Chanukka Ramadan, Zuckerfest, Opferfest	-Advent und Weihnachten (Weihnachten in aller Welt) -Karfreitag und Ostern -Himmelfahrt und Pfingsten - Pessach, Sukkot, Chanukka -Ramadan, Opferfest	3 4

Kompetenzbereich 2: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Jahrgangsstufe 3 oder 4
M 5 ...kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungs- texte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.	Die Bewahrung der Schöpfung – ein Thema, das alle betrifft	Schöpfung Nachhaltigkeit	-biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungspsalmen (z. B. Psalm 8) -Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde -Schöpfungserzählungen anderer Religionen	3
M 6 ...setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.	Stars – Helden - Vorbilder	Vorbild Held	-Regeln (Klasse, Schule, Gesellschaft) -Menschen, die die Kinder auf ihrem Lebensweg bisher begleitet haben -Bibl. Geschichten (Mose und Dekalog, Doppelgebot der Liebe, Bergpredigt) -Diakonie, Vorbilder (Mutter Theresa, Martin Luther King, Albert Schweitzer)	3
M 7 ...entwickeln zu Lebens- bereichen und Konflikt- situationen, die Entschei- dungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.	Konfliktbewältigung	Konflikt Versöhnung 10 Gebote Grundbedürfnisse	- biblische Geschichten (z. B. Abraham, Mose, Miriam, Ruth, Kain und Abel, Jakob und Esau, Jona, Der verlorene Sohn) -Menschen- und Kinderrechte	3 4
M 8 ...identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander.	Abschied	Tod Trauer Abschied Anfang	-Tod und Trauer -Abschied von meiner Klasse/ Neuanfang in meiner neuen Schule -Flucht und Heimat	3 4 3 und 4

Kompetenzbereich 3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Jahrgangsstufe 3 oder 4
R 4 ...entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemein- samkeiten und Unterschie- de und achten einander in Verschiedenheit.	Menschen gehören verschiedenen Religionen an Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis	evangelisch/ katholisch Christ/ Christin Muslim/ Muslima Jude/ Jüdin Kirche/ Synagoge/ Moschee	-Anlassbezogene Gespräche -jüdisches, christliches und muslimisches Leben vor Ort -Bedeutung von Festen und Feiern -Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis	(3 und) 4
R 5 ...können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.	Christentum, Judentum, Islam	Gott, Allah Christ /Christin Muslim/ Muslima Jesus Christus, Mohammed Kirche, Moschee, Synagoge Bibel, Koran, Tora Weihnachten, Ostern Fastenzeit Ramadan, Zuckerfest Kreuz Davidstern Halbmond/ Sichel	Merkmale der christlichen, jüdischen und muslimischen Glaubenspraxis z.B.: -christlich: Taufe, Gebete, Bekenntnisse, Jesus, Feste -jüdisch: Feste, Bekenntnis (Schma Jisrael), Gebetsrituale, Speisevorschriften, Thora, Synagoge -muslimisch: Feste, Bekenntnis, Gebetsrituale, Ramadan, Speisevorschriften, Koran, 99 Namen Allahs, Moschee, Mohammed -> Lapbooks, Plakate	4
R 6 ...erkennen, dass Wert- schätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind.	Respektvoller Umgang	respektieren Goldene Regel	-Menschen mit einer anderen oder keiner religiösen Orientierung mit Achtung begegnen (Alltagsgeschichten, Filme ...) -„Goldene Regel“ -Streit und Versöhnung -einander helfen (-Jona-Geschichte als gemeinsame Erzählung zu lebensförderlicher und lebensfeindlicher Religion)	3 (und 4)

Kompetenzbereich 4: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Jahrgangs- stufe 3 oder 4
S 4 ...erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.	Alttestamentliche Geschichten Martin Luther - Reformation	Sklave Pharao Ablasshandel Mittelalter	-Abraham, Mose -Noah und Jona als Gegengeschichten -Martin Luther	3 und 4 4
S 5 ...wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder.	Avraham/Abraham/ Ibrahim	Altes Testament Abraham Tanach Koran	-Recherche anhand verschiedener Kinderausgaben: Tora/Bibel/Koran - Erstellung von Plakaten, Lapbooks oder kurzen Präsentationen	4
S 6 ..untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in aus gewählten Kinderausgaben.	Biblische Geschichten Siehe auch S5	mündliche Überlieferung Altes und Neues Testament Siehe auch S5	Geschichten aus verschiedenen Kinderbibeln vergleichen Siehe auch S5	4