



Schulinternes Fachcurriculum Philosophie

Grundschule Alte Alster

Stand: 7. April 2025

Das schulinterne Fachcurriculum unterliegt
der ständigen Überprüfung und Weiterentwicklung
durch die Fachkonferenz Philosophie.

Fachcurriculum Philosophie

Intention des Philosophieunterrichts an der Grundschule Alte Alster ist es, die Schüler*innen zu einem selbständigen Denken anzuregen, sie dazu zu befähigen, ihre Meinung zu begründen und zu vertreten, aber auch andere Meinungen zu akzeptieren.

Im vorliegenden Fachcurriculum sind die Vereinbarungen der Fachkonferenz zu den Aspekten Unterricht, Fachsprache, Fördern und Fordern, Digitale Medien/Medienkompetenz, Hilfsmittel, Materialien und Medien, Leistungsbewertung sowie Überprüfung und Weiterentwicklung festgehalten.

1. Unterricht

Der Unterricht im Fach Philosophie erfolgt an der Grundschule Alte Alster derzeit in den Klassenstufen 3 und 4 im Kurssystem einstündig. Die Eltern wählen am Ende von Klasse 2 zwischen Religions- und Philosophieunterricht. Eine erneute Wahl erfolgt am Ende von Klasse 3. Ein Wechsel des Kurses im laufenden Schuljahr ist nicht möglich.

1.1 Themenübersicht

Die Themenauswahl erfolgt im Rahmen der Vorgaben der Fachanforderungen¹. Dabei ist zu berücksichtigen, dass in den Jahrgangsstufen 3 und 4 mindestens zwei Themen jedes Reflexionsbereiches Unterrichtsgegenstand sind. Die Themenfindung orientiert sich darüber hinaus an einem Lebensweltbezug der Schüler*innen. Außerdem sind aktuelle Geschehnisse aus dem Alltag der Kinder mit zu berücksichtigen. Die Lehrkräfte können unter o.g. Gesichtspunkten Themen auswählen, die der Zusammensetzung der Lerngruppe Rechnung tragen.

Die Fachkonferenz beschließt am 4.4.2023 folgende Themenaufteilung auf die Jahrgänge, um bei möglichen Kursumstellungen Themenwiederholungen zu vermeiden.

Klasse 3	Klasse 2
Was ist Zeit? Funktion und Bedeutung von Sprache und Zeichen Mit Freunden umgehen Mit der Familie umgehen Mit der Natur / Tieren umgehen Was ist der Sinn meines Lebens? Worauf habe ich Einfluss und worauf nicht? Ich und die anderen	Welt und Universum als Gegenstand unseres Nachdenkens Wahrheit und Lüge Was sind Rechte und wozu dienen sie? Leben und Tod Fragen nach Gott Die Frage nach mir selbst Menschen und nicht-menschliche Tiere

Themen der Eingangsphase können auch in Klasse 3 und 4 aufgegriffen werden. Hierfür wird ggf. in Klasse 1 und 2 eine Übersicht der behandelten Themen geführt, um Dopplungen auszuschließen.

¹ Ministerium für Wissenschaft, Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein: Fachanforderungen Philosophie, Kiel 2019, S. 17.

2. Fachsprache

Sprache ist das zentrale Instrument im Philosophieunterricht, um Phänomene des Alltags beschreiben zu können und abstrakte Gedankengänge darzulegen.

Die Lehrkräfte achten darauf, dass gemäß der Operatoren der drei Anforderungsbereiche korrekte sprachliche Mittel verwendet werden und unterstützen den Aufbau eines entsprechenden Wortschatzes. Zur Sicherstellung der „durchgängigen Sprachbildung wird im Philosophieunterricht gezielt am Aufbau und der Erweiterung des Wortschatzes gearbeitet und die Fähigkeit gefordert, immer weiter zu präziseren Formen des Sprechens und Schreibens zu gelangen.“²

3. Fördern und Fordern

Um eine Differenzierung sowohl für Schüler*innen mit Förderbedarf als auch für begabte Schülerinnen und Schüler anzubieten, werden kooperative Lernformen gewählt. Diese ermöglichen, dass Schüler*innen in der gemeinsamen Arbeit voneinander profitieren und aneinander wachsen. Darüber hinaus bietet das Angebot der Metaebene am Ende einer Stunde leistungsstarken Schüler*innen die Möglichkeit, komplexere Gedankengänge zu formulieren und aus dem Unterricht in ihre Lebenswelt hineinzutragen.

² Ministerium für Wissenschaft, Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein: Fachanforderungen Philosophie, Kiel 2019, S. 7.

4. Digitale Medien / Medienkompetenz

Digitale Medien bieten die Möglichkeit, Themen über die Erfahrungswelt der Schüler*innen hinaus zu erschließen (Kompetenzbereich 1: Suchen und Arbeiten)³. Insofern sind sie ein wertvolles Instrument für den Philosophieunterricht. Darüber hinaus werden digitale Medien eingesetzt, um die eigene Meinung darzustellen (Kompetenzbereich 3: Produzieren und Präsentieren). Inhaltlich steht die kritische Auseinandersetzung mit digitalen Medien im Fokus, eine Kompetenz die der Lebenswelt der Schüler*innen besonders Rechnung trägt (Kompetenzbereich 3: Schützen und sicher agieren bzw. Kompetenzbereich 6: Analysieren und reflektieren). Welchen Beitrag das Fach Philosophie zur Entwicklung der Medienkompetenz an der GS Alte Alster beitragen kann, ist im folgenden festgehalten:

Kompetenz	Beitrag im Fach Philosophie
Suchen und Arbeiten (K1)	Browsen, Suchen, Filtern Recherche bei blindekuh.de, fragfinn.de, etc. nach recherchierbaren Themen wie z.B. Kinderrechte, Weltreligionen, Universum, etc. Auswerten und Bewerten Zwischen Informations- und Werbebeiträgen unterscheiden (Internet-ABC)
Kommunizieren und Kooperieren (K2)	Verhaltensregeln kennen und einhalten Wie unterscheidet sich Kommunikation im Internet von anderen Kommunikationsformen (Thema: Sprache und Zeichen) Emojis als sprachliche Zeichen
Produzieren und Präsentieren (K3)	Entwickeln und Produzieren Erstellen von digitalen Fotos und Bearbeitung dieser um philosophische Themen darzustellen (Wünsche, Glück, Natur, etc.) Erstellen und Überarbeiten von Kurztexten (wie z.B. Bildunterschriften) Erstellen von eBooks um individuelle abstrakte Themen darzustellen Rechtliche Vorgaben beachten Alle o.g. Punkte unter Berücksichtigung von Urheber- und Persönlichkeitsrechten
Schützen und sicher agieren (K4)	Persönliche Daten und Privatsphäre schützen Was gebe ich von mir preis? Was geben andere von sich preis? (Thema: Wahrheit und Lüge) Was schützt mich vor Gefahren im Internet (Thema: Was sind Rechte und wozu dienen sie?) Gesundheit schützen Cybermobbing, Cyberbullying thematisieren (Mit Freunden umgehen) Eigene Mediennutzung reflektieren (Thema: Ich und die anderen / Worauf habe ich Einfluss?)
Problemlösen und Handeln (K5)	Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen (siehe Produzieren und Präsentieren)
Analysieren und Reflektieren (K6)	Medien analysieren und bewerten Einbindung von Chat GPT und Dall-E (Thema: Wahrheit und Lüge) und Erarbeiten von Gefahren und Möglichkeiten Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren Planspiel Fakehunter Junior (Thema: Wahrheit und Lüge), um Aufmerksamkeit auf kritischen Umgang mit Inhalten digitaler Medien zu lenken.

³ Ministerium für Wissenschaft, Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein: Fachanforderungen Philosophie, Kiel 2019, S. 22-29 (für alle hier genannten Kompetenzbereiche).

5. Hilfsmittel, Materialien und Medien

Hilfsmittel, Materialien und Medien bilden ein wichtiges Element für den Philosophieunterricht, da die Erfahrungen der Schüler*innen noch begrenzt sind. Anschauliche, kindgerechte Medien und Materialien erleichtern den Schülerinnen und Schülern den gedanklichen Einstieg in ein Thema und eröffnen ihnen Inhalte, die sie für sich noch nicht als denkwürdigen Gegenstand erkannt haben. Ein kleiner Fundus angeschaffter Philosophiebücher befindet sich bei der Religionssammlung. Eine laufend aktualisierte Ideensammlung kann vom Kollegium unter Iserv/Dateiern/Team Philosophie eingesehen werden.

Die Schüler schaffen für den Unterricht eine orangefarbene Mappe an. Die Fachkonferenz hat sich darauf verständigt, verbindlich ein Inhaltsverzeichnis führen zu lassen.

6. Leistungsbewertung

Bei der Leistungsbewertung werden alle fünf philosophischen Kompetenzbereiche im Laufe der gesamten Grundschulzeit berücksichtigt. Zu bewerten sind Unterrichtsbeiträge, Entwicklung und Gestaltung von Plakaten sowie das Einbringen eigener Impulse.

7. Überprüfung und Weiterentwicklung

Die Fachkonferenz überprüft in jedem Schulhalbjahr den Stand des Fachcurriculums. Dabei liegt der Fokus zunächst auf der Entwicklung des Unterrichtsgeschehens im Sinne der Konzeption und Erprobung von Unterrichtseinheiten und dem Aufbau des Materialfundus.

Stand: 7.4.2025