



Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Grundschule Alte Alster

Stand: 31. März 2025

Das schulinterne Fachcurriculum unterliegt
der ständigen Überprüfung und Weiterentwicklung
durch die Fachkonferenz Englisch

1. Unterricht

Im folgenden sind die in der jeweiligen Klassenstufe zu vermittelnden Redemittel aufgeführt. Der Unterricht erfolgt in einer Wochenstunde Unterricht in Klassenstufe 3 und zwei Wochenstunden Unterricht in Klassenstufe 4. Ergänzend zum Englischunterricht soll ab der 4. Klasse der Morgenkreis auf englischer Sprache durchgeführt werden (nach Einführung von Datum und Uhrzeit).

1.1. Redemittel Klasse 3 (ergänzend zu den im Leitfaden zu den Fachanforderungen aufgelisteten Redemitteln)

Vocabulary (basic)	Structures and sentences	Vocabulary (additum)	Besonderheiten
Getting started			
hello, good morning, good bye	What's your name? My name is ____.	Nice to meet you. What's her/his name?	
Numbers			
one, two, three, ... twelve	How old are you? I am _____ years old.	What's your telephone number? My telephone number is _____. plus, minus, equals	
Colours			
green, blue, yellow, red, black, white, orange, pink, purple, grey, brown	What is your favourite colour? My favourite colour is ____.	turquoise, light, dark, colourful	My favourite colours are _____. Ähnlichkeit zum dt. orange, brown
School things			
rubber, ruler, pen, pencil, book, sharpener, scissors, folder, schoolbag, pencil case, glue stick	What's in your pencil case? In my pencil case there is/ there are ...	black board, chalk, pupil, teacher Have you got (a) ___? Yes, I have./ No, I haven't.	Singular- und Pluralform bei Frage- und Antwortmöglichkeiten.
Weather			
sunny, cloudy, windy, partly cloudy, stormy, rainy, snowy, hot, cold, warm, foggy	What's the weather like today? Today it's ____.	I can see a rainbow.	

Days of the week			
Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	What day is today? Today is ____, yesterday, tomorrow	the weekend	
Body parts			
head, nose, mouth, eye, hair, tooth, arm, leg, foot, knee, shoulder, finger, ear, hand	I have got ____ .	belly, bottom, neck, bellybutton, hair, long, short	Pluralbildung tooth – teeth foot – feet a/an
Feelings			
happy, fine, sad, angry, excited, surprised, hungry, thirsty, tired	How are you today? I am_____.	nervous, Vokabeln aus der Lebenswelt der SuS	
Family and friends			
mother, father, grandmother, grandfather, son, daughter, brother, sister, baby, uncle, aunt, cousin, family	Have you got a _____? Yes, I have. / No, I haven't.	step-father, step-mother, mum, dad, parents, grandparents	
Clothes			
jeans, trousers, skirt, shorts, dress, pullover, T-shirt, shirt, jacket, coat, shoes, sandals, boots, scarf, mittens, gloves, hat, cap, glasses, socks, sweatshirt, raincoat	What am I wearing? You are wearing _____.	blouse, trainers, belt, bikini, swim suit, swim shorts, tights, underwear, woolly hat, Vokabeln aus der Lebenswelt der SuS	trousers, jeans, glasses, shorts als Plural
Fruit			
banana, strawberry, raspberry, plum, apple, pear, peach, pineapple, watermelon, cherry, grape, lemon, orange	Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.	mango Can I have a ____, please? Yes you can. / No you can't.	Pluralbildung berry – berries cherry – cherries

Drinks			
water, milk, juice, lemonade, coke, coffee, tea, milkshake, hot chocolate	Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.	cocoa Can I have a ____, please? Yes, you can. / No, you can't.	
Breakfast (optional)			
egg, toast, bread, butter, roll, ham, cheese, cereals, jam, yoghurt, honey, cornflakes	What do you like for breakfast? For breakfast I like _____.	baked beans, sausage, boiled egg, scrambled egg, porridge, Vokabeln aus der Lebenswelt der SuS	
Fruit (optional)			
banana, strawberry, raspberry, plum, apple, pear, peach, pineapple, watermelon, cherry, grape, lemon, orange	Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.	mango Can I have a ____, please? Yes you can. / No you can't.	Pluralbildung berry – berries cherry – cherries
Pets (optional)			
dog, cat, hamster, guinea pig, rabbit, mouse, spider, rat, turtle, fish, bird	What is your favourite pet? My favourite pet is a _____.	snake, parrot, Vokabeln aus der Lebenswelt der SuS	Pluralbildung mouse – mice fish – fish
Toys (optional)			
kite, doll, puzzle, board game, card game, racing car, video game, train, space ship, helicopter, inline skates	_____ buys a ____ . It's ____ pound.	How much is it?, Vokabeln aus der Lebenswelt der SuS	

1.2. Redemittel Klasse 4 (ergänzend zu den im Leitfaden zu den Fachanforderungen aufgelisteten Redemitteln)

Vocabulary (basic)	Structures and sentences	Vocabulary (additum)	Besonderheiten
Big numbers			
13 – 100 , higher, lower	Guess my number. No, it's higher/lower.		Unterscheidung 13 – 30, 14 – 40 ...
My day			
Uhrzeiten (auf die Minute genau, o'clock, quarter past, quarter to, half past) get up, have breakfast / lunch / dinner, brush my teeth, go to school, do my homework, play with friends, play an instrument, play soccer, read a book, watch TV, go to bed	What time is it? It is _____. When do you _____? I _____ at _____.	School subjects, ordinal numbers (date) in the morning, in the afternoon, in the evening/at night	<i>o'clock</i> nur zur vollen Stunde <i>half past</i> anders als im dt. halb ... <i>it is</i> auch als <i>it's</i>
Months			
January, February ... December	When is your birthday? My birthday is in _____.	winter, summer, spring, autumn	Engl. vs. Deutsche Schreibweise Großschreibung
Hobbies			
horse riding, swimming, playing soccer / tennis / basketball / etc., cooking, drawing, reading, writing, walking the dog	Do you like ____? (-ing-Form) Yes, I do./No, I don't. Can you ____? (gerund) Yes, I can. / No, I can't.	Liste ergänzen um individuelle Hobbies der SuS	Nutzung der richtigen Verbform, ggf. für einzelne SuS differenziert nur Grundform
Prepositions			
on, above, under, next to, in between, behind, in front of, in	Where is the _____? The _____ is _____ the _____.		Verwechslung von <i>on</i> und <i>above</i>

Halloween (ergänzend zu prepositions)			
monster, mummy, witch, wizard, pumpkin, skeleton, zombie, trick or treat, ghost, candy	Where is the ____? The ____ is ____ the ____.		
At home			
living room, bedroom, bathroom, children's room, kitchen, garden, attic, cellar, office, laundry, chair, table, bed, wardrobe, cupboard, desk, window, door, lamp, sofa, armchair, carpet, shower, toilet, shelf, sink, fridge, shelf	Where is the ____? The ____ is ____ the ____.	ground, first, second floor, flat, garage In my room there is ...	Getrenntschreibung von living room, etc. shelf, shelves
Wild animals			
Animals: lion, zebra, giraffe, dolphin, panda, turtle, monkey, tiger, rhino, hippo, kangaroo, koala, snake, parrot, flamingo, penguin, polar bear Body parts: legs, a beak, a horn, a trunk, feathers, skin, wings, humps, fins Activities: run, jump, slither, swim, fly, sing	The ____ is _____. It has got _____. It can _____ but it can't.	It eats _____. It lives in _____. (Kontinente) sharp, long, short, big, small, dangerous, colourful	Verwendung von a vor manchen body parts
Vehicles			
car, bus, taxi, train, ferry, boat, ship, motorbike, lorry, spaceship, hot air balloon, bike, rocket, racing car, subway	How do you go to ____? I go to ____ by _____.		
Going places			
Vokabular aus <i>Shopping</i> und <i>Vehicles</i> street, lane, road, crossroad, left, right, straight on, cross	Where is ____? Go straight on, turn left/right (into), the ____ is on the left/right. I go to (the) ____ by ____	opposite, traffic lights	

Christmas			
Father Christmas, Santa Claus, Christmas tree, bauble, elf, mistle toe, stocking, present, Christmas day, Christmas eve, reindeer, sleigh, Merry Christmas			
Shopping			
pound, supermarket, greengrocer, florist, butcher, bakery, bookshop, clothes shop, toy shop	How much is it? It's ... pound. How much is the ___ / are the___ ?	stationer, electronics shop, sweets shop, sports shop, shoe shop, Vokabeln aus der Lebenswelt der SuS	
At the restaurant / Let's make a sandwich			
sandwich, tomato, lettuce, egg, ham, mayonnaise, mustard, tomato sauce, cheese, cucumber, pepper, onion, soup, fries, chicken, carrots, salad, sausage	Bestelldialog, z.B.: What would you like to eat/to drink/on your sandwich? Can I have (a) ..., please. Here you are. Thank you.	Can I take your order? Anything else? That's it. knife, fork, spoon, plate, waiter	

2. Differenzierung

Die Fachkonferenz hat sich auf folgende Maßnahmen zum Fördern und Fordern im Englischunterricht verständigt:

Fördern	Fordern
• Bereitstellung von reduziertem Material • Schaffen einer zusätzlich unterstützenden Lernumgebung (Scaffolding, Visualisierung, etc.) • Unterstützung durch Helferkinder	• Bereitstellung von Material mit erhöhtem Anforderungsniveau (ggf. Englisch Stars Profi Heft bzw. Fit for Five) • Zusätzliche Aufgaben auf erhöhtem Anforderungsniveau (z.B. kleine Präsentationen) • Einsatz als Helferkinder und zusätzliche Aufgaben im Bereich der Classroom Language

3. Digitale Medien im Englischunterricht

Der Englischunterricht bietet über alle Kompetenzen hinweg vielfältige Möglichkeiten zum Einsatz digitaler Medien.

Vorteile des Einsatzes digitaler Medien sind:

- Überprüfung des eigenen gesprochenen Wortes durch Aufnahmen und erneutes Anhören
- Einbindung verschiedener Sprecher und Hörbeispiele
- Quantitative und qualitative Differenzierung durch angepasste Hörbeispiele
- Sofortige Rückmeldung über Richtigkeit von Aufgaben

Folgende digitale Tools, Webseiten und Apps kommen im Englischunterricht zum Einsatz:

- Erstellen von Sprachaufnahmen zur Überprüfung des eigenen gesprochenen Wortes
- anton.app
- learningapps.com
- Book Creator (z.B. zum Vertonen von Geschichten, die im Rahmen des Storytellings behandelt werden)
- Open.sh (durch die Fachschaft erstellte und kontinuierlich weiterentwickelte Pinnwände, die den SuS thematisch weiterführendes Material anbieten)
- Aufnahmen von Audiodateien, die mittels QR-Codes Arbeitsblätter um Hörbeispiele ergänzen
- Einbindung von digitalen Bilderbüchern über z.B. booktrus.org.uk, storylineonline.net, oxfordowl.co.uk

Als stetige weitere Inspiration dient das pädagogische Rad von Carrington (Welche Apps bieten welchen pädagogische Mehrwert entlang der Bloomschen Taxonomie).

4. Hilfsmittel, Materialien und Medien

Von den Eltern anzuschaffen sind

- Ein LIN 20 Heft A4, 32 Blatt zum Anlegen eines Picture Dictionary, das in Klasse 3 und 4 geführt wird
- Englisch Stars 3/4 (je nach Klassenstufe) von Cornelsen
- eine weiße Mappe mit einer Klarsichtfolie

In den Klassen befinden sich (und verbleiben beim Umzug)

- Grundschulwörterbücher Englisch
- Englisch Spiele und Freiarbeitsmaterial (gemäß bearbeiteter Themen)

Im Materialschrank Englisch befinden sich

- ein breiter Fundus an Büchern zum Storytelling
- zusätzliche Lehrwerke (z.B. Westermann Themenwerkstatt Englisch)
- Anschauungsmaterial (z.B. zu den Themen *Fruit* oder *Clothes*)
- Zusätzliche Hefte aus der Englisch Stars Reihe (als Anschauungsmaterial)
- 2 Booki Stifte, die in Verbindung mit den Englisch Stars Heften genutzt werden können
- Spiele zu den einzelnen Themenfeldern

5. Absprachen zur Leistungsbewertung

Folgende Maßnahmen und Mittel können zur Leistungsbewertung herangezogen werden:

Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
Classroom language	Unterrichtsbeiträge	Arbeitsaufträge	Dictionary
Maldiktate	Präsentationen (z.B. zu Animals, My day, My room, At the restaurant, Sights in London, etc.)	Lies-Mal-Aufgaben	Englisch Stars
Arbeitsaufträge	Aufnahme mit iPad	Lies-Verbinde-Aufgaben	Arbeitsblätter
Youtube Videos (z.B. This is Britain: London, Food, Christmas, Halloween, School, etc.)		Comics mit Ankreuzaufgaben	Plakate (Abschreiben kontrollierter Beiträge)
Storytelling		Wordsearch	
TPR			